

VierTaal Instellingsplan 2025-2030

SAMEN NAAR INCLUSIE





Inhoudsopgave

Voorwoord	4
Introductie	6
Missie	9
Kernwaarden	9
Visie	10
Ambitie 1: Bouwen aan inclusief onderwijs voor elke leerling	12
Ambitie 2: Duurzaam delen van onze expertise	14
Ambitie 3: Versterken en uitbouwen van onze expertise	16
Ambitie 4: Onze professionals maken het verschil	18
Ambitie 5: Onze organisatie is doelmatig en gezond	20
Definities	22
Scholen en diensten	26



Voorwoord

“Uiteindelijk zijn we allemaal mensen. Het maakt niet uit of iemand een beperking heeft, we helpen elkaar allemaal op school, en dat is goed.” Mooie woorden van Beatriz, een leerling uit het voortgezet onderwijs in Portugal, waar sinds 2008 alle leerlingen samen naar school gaan. Hoe mooi zou het zijn als we ook in Nederland onderwijs kunnen bieden voor alle leerlingen, samen en dichtbij huis. Samen spelen, samen leren en samen opgroeien. Dat is inclusief onderwijs en daar wordt iedereen beter van.

Ik ben enorm trots op de energie waarmee we de afgelopen jaren bij VierTaal de beweging naar inclusief onderwijs hebben ingezet. Een opdracht die we 4 jaar geleden hebben omarmd en die binnen heel VierTaal tot tal van verkenningen, nieuwe pilots en ook tot concrete nieuwe vormen van onderwijs en begeleiding heeft geleid. Trots ben ik ook op de manier waarop we dat doen; zorgvuldig, stap voor stap en met oog voor de impact op de leerlingen, het regulier onderwijs en onze eigen professionals.

Bij VierTaal ligt er een geweldig fundament van sterk en kansrijk onderwijs en ambulante begeleiding. Daar bouwen we de komende jaren op voort. En die mooie initiatieven naar inclusie bouwen we verder uit. Met nieuwe vormen van begeleiding en ondersteuning, met onderwijs dichtbij of met het regulier en altijd herkenbaar als cluster 2 experts. Op innovatieve wijze en in co-creatie met elkaar, met onze ouders, leerlingen en alle regionale onderwijspartners.

Samen! Op die manier is ook ons VierTaal InstellingsPlan (het VIP) 2025-2030 tot stand gekomen. Met leerlingen vanuit ons so en vso, met ouders, samenwerkingsverbanden, schoolleiders en bestuurders, gemeenten en met alle medewerkers van VierTaal. Samen hebben we de koers voor de komende 5 jaar bepaald. Het resultaat ligt hier voor. We blijven ons inzetten voor een inclusieve toekomst, met gelijke kansen door verschil te maken, voor elke leerling.

Natasja Kroon
Bestuurder VierTaal



Introductie

Context en aanleiding

De onderwijssector in Nederland staat voor grote uitdagingen. Het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) heeft het ambitieuze doel gesteld om in 2035 inclusief onderwijs te realiseren. Dit betekent dat alle leerlingen, ongeacht hun achtergrond of beperking, gelijke kansen moeten krijgen om zich te ontwikkelen binnen het reguliere onderwijs. Deze beweging naar inclusief onderwijs is niet alleen een wettelijke verplichting, maar ook een maatschappelijke noodzaak die de basis legt voor een samenleving waarin iedereen zich welkom en gewaardeerd voelt.

VierTaal is enthousiast over deze landelijke ambitie. Samen met onze collega cluster 2 instellingen, verenigd in Siméa, zetten we ons in om het onderwijs toegankelijker en inclusiever te maken. Dat doen we vanuit ons specialisme; onderwijs en begeleiding aan leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) of slechthorendheid.

Wie is VierTaal?

VierTaal is een expertisecentrum voor (voortgezet) speciaal onderwijs cluster 2, volgens de wet op Expertisecentra (WEC). Wij bieden ambulante begeleiding, speciaal onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs in de regio's Almere, Amsterdam, Den Haag en Noord-Holland. In totaal heeft VierTaal negen SO locaties, drie VSO locaties en vijf ambulante diensten. Vanuit de ambulante dienst begeleiden en ondersteunen we leerlingen en scholen in het primair onderwijs, het voortgezet onderwijs en het mbo. Het bestuursbureau van VierTaal is gevestigd in Amsterdam. VierTaal is ook een organisatie voor openbaar onderwijs. Diversiteit zien we als een rijkdom en we sluiten niemand uit.



Missie & Visie Kernwaarden

1. Bouwen aan inclusief onderwijs voor elke leerling
2. Duurzaam delen van onze expertise
3. Versterken en uitbouwen van onze expertise

- Streefdoel 1.1
- Streefdoel 1.2
- Streefdoel 2.1
- Streefdoel 2.2
- Streefdoel 3.1
- Streefdoel 3.2

4. Onze professionals maken het verschil
5. Onze organisatie is doelmatig en gezond

- Streefdoel 4.1
- Streefdoel 4.2
- Streefdoel 5.1
- Streefdoel 5.2

Doorvertaling naar regio-, school- en dienstplannen

Verantwoordingskader

Van strategie naar praktijk

Het VIP 2025-2030 is ons strategisch koersplan voor de komende jaren. Het plan is opgebouwd rondom vijf ambities, elk met bijbehorende streefdoelen en voorbeelden van hoe we deze doelen willen bereiken. De uitvoering van het VIP krijgt vervolgens vorm in de schoolplannen, regionale jaarplannen en het verantwoordingskader van VierTaal. We geven regio's en teams binnen VierTaal de ruimte om de doelen uit het VIP op hun eigen manier en in hun eigen tempo te realiseren, met oog voor de lokale situatie. Dit betekent dat de uitwerking in de ene regio anders kan zijn dan in een andere. Zo leveren we maatwerk en daar zit onze kracht; de combinatie van een VierTaal brede visie met de ruimte voor lokale invulling en uitvoering.

Het VIP is bedoeld als een levende richtlijn die meegroeit met de ontwikkelingen binnen het onderwijs, onze organisatie en de maatschappij. Over vijf jaar (en zo nodig tussentijds) zal VierTaal het plan herijken, waarbij we de voortgang evalueren en bijstellen op basis van de behaalde resultaten, de geleerde lessen en de regionale en landelijke ontwikkelingen. Zo blijven we bijdragen aan de realisatie van inclusief onderwijs in Nederland.

Missie

VierTaal zet zich in voor 'gelijke kansen door verschil te maken'. Onze missie is om cluster 2 leerlingen optimaal voor te bereiden op een gelijkwaardige participatie in de maatschappij.

Kernwaarden

Kernwaarden zijn belangrijk voor de identiteit van VierTaal en geven houvast aan medewerkers; houding en gedrag worden erdoor bepaald. Het zijn de unieke dragers van onze organisatie.

Onze kernwaarden zijn:

- **Lef;** we gaan uit van waar we naartoe willen, staan open voor verandering en durven te innoveren en keuzes te maken.
- **Eigenaarschap;** we kennen en handelen naar onze eigen rol en voelen ons medeverantwoordelijk voor het geheel. We zijn aanspreekbaar op onze toegevoegde waarde.
- **Samen;** we zijn in voortdurende dialoog met onze omgeving en zijn ons ervan bewust dat we alleen samen met anderen onze ambities kunnen waarmaken.
- **Vakkundig;** we zijn professionals die werken aan onze ontwikkeling en aan de professionele cultuur van VierTaal.

Visie

Al onze leerlingen verdienen een plek in een inclusieve leeromgeving.

In een inclusieve leeromgeving:

- **ontwikkelt elke leerling zich optimaal;**
- **is het onderwijs dichtbij huis;**
- **is iedere leerling welkom en hoort erbij.**

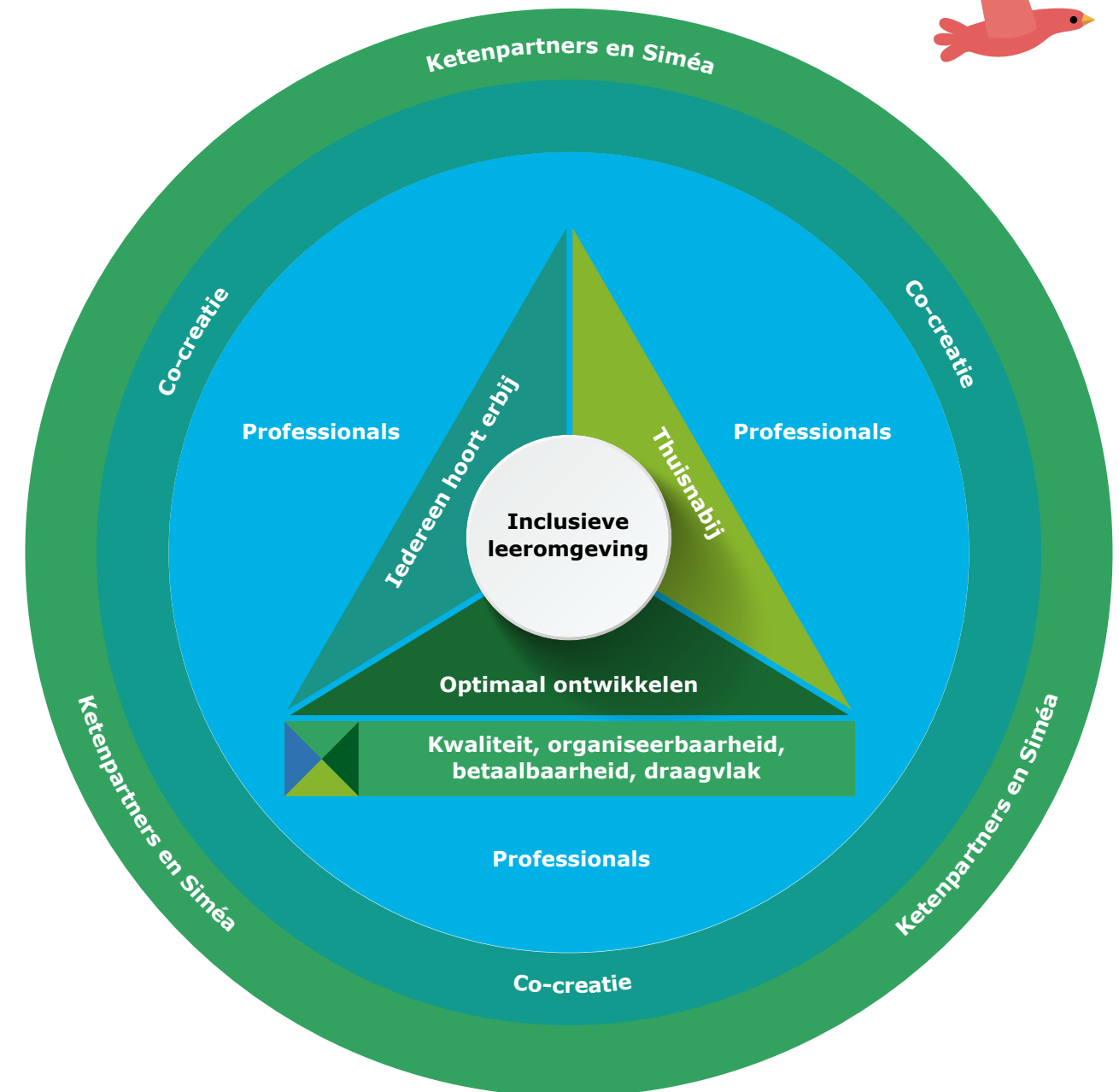
Inclusief onderwijs is een opdracht voor het gehele onderwijs. De sector staat pas aan het begin van die ontwikkeling en we zijn ons bewust van de grote uitdagingen. Onze leerlingen, medewerkers en partners kunnen rekenen op een zorgvuldige aanpak. Dat doen we door goed te letten op de onderwijskwaliteit, de organiseerbaarheid, de betaalbaarheid en het draagvlak.

Per regio en per doelgroep ontwikkelen we een mix van passende voorzieningen. Verschillen mogen er zijn. We staan dicht bij de praktijk en bepalen regionaal wat ambitieus én haalbaar is. Co-creatie is daarbij het sleutelwoord. Inclusief onderwijs maken onze professionals samen met het regionale onderwijsveld, ouders, leerlingen en gemeenten.

Wij zijn specialist in communicatie en gehoor (cluster 2). Onze toegevoegde waarde ligt in het communicatief redzaam maken van de leerling. We versterken het regulier onderwijs zodat onze expertise duurzaam aanwezig is en leerlingen zo kort mogelijk bij ons op school zijn.

We ontwikkelen ons als expertisecentrum door evidence informed te werken en te investeren in vernieuwing en ontwikkeling van kennis. Dit doen we als cluster 2 binnen Siméa. Vanuit ons eigen specialisme zoeken we ook de nauwe samenwerking met ketenpartners.

Onze professionals maken het verschil. Samen maken zij van VierTaal een cluster 2 expertisecentrum. Bij VierTaal zijn we trots op onze mensen en streven we naar een langdurige en plezierige samenwerking.



Ambitie 1

Bouwen aan inclusief onderwijs voor elke leerling

Onze ambitie is om inclusief onderwijs voor iedere leerling mogelijk te maken. Samen met onze partners in het regulier onderwijs bouwen we aan inclusieve leeromgevingen. Bij voorkeur is een inclusieve leeromgeving op een reguliere school of in nauwe samenwerking met het regulier onderwijs. We betrekken ouders en leerlingen actief bij de ontwikkeling van inclusief onderwijs. Het onderwijsaanbod op onze eigen scholen richt zich op een soepele overgang naar regulier onderwijs.



Onze streefdoelen voor 2030 zijn:

1. Inclusieve leeromgevingen in onze regio's

Elke regio werkt samen met partners aan een samenhangend aanbod van inclusieve leeromgevingen voor leerlingen van 4-18 jaar.

VierTaal co-creëert samen met haar partners mogelijkheden om dichtbij huis onderwijs te volgen. Inclusieve leeromgevingen, waar speciaal en regulier onderwijs samenkomen. Verschillende samenwerkingsvormen behoren tot de mogelijkheden. Bijvoorbeeld een samenwerking met een Integraal KindCentrum of een reguliere vo school. Belangrijke stap voor een succesvolle co-creatie is het opstellen van een gezamenlijke regionale visie op inclusie. Dit kan ertoe leiden dat onze zelfstandige locaties worden afgebouwd. Als het nodig is, kunnen tussenvormen worden gebruikt, waarbij een leerling deels regulier onderwijs volgt en deels onderwijs in een gespecialiseerde omgeving krijgt. Denk aan een mediumvoorziening, het 'school-in-school' of 'groep-in-school' model. Dit zijn stappen richting inclusiever onderwijs. Zo kan de beweging naar volledig inclusief onderwijs zorgvuldig, stap voor stap en in een passend tempo voor de regio plaatsvinden.

2. Doorpakken op doorstroom naar regulier onderwijs

Ons onderwijs is een tijdelijke voorziening en leerlingen stromen zo jong mogelijk in. Het onderwijsaanbod is gericht op het communicatief redzaam maken van de leerling. Zodra dat het geval is, maken ze de stap naar het regulier onderwijs.

Het doel van ons onderwijs is leerlingen communicatief redzaam te maken, zodat zij in staat zijn onderwijs te volgen op een reguliere school. Bij aanvang van het cluster 2 arrangement is voor ouders en leerlingen duidelijk dat plaatsing op een school van VierTaal van tijdelijke aard is. Ouders worden betrokken bij het opstellen van het handelingsdeel van het ontwikkelperspectiefplan (OPP). De doelen in het OPP zijn gericht op het vergroten van de communicatieve vaardigheden. Alle betrokkenen weten wanneer en hoe de overstap naar het regulier onderwijs kan worden gemaakt. Binnen VierTaal hanteren we een uniform afwegingskader om de voortgang van de leerling op communicatieve redzaamheid te monitoren. Vanaf groep 5 en na groep 8 wordt er op de VierTaal SO-scholen extra ingezet op doorstroom naar regulier onderwijs. In de onderbouw van het speciaal onderwijs worden leerlingen steeds meer voorbereid op deze overstap. De CvO speelt een belangrijke rol in de doorstroom van leerlingen naar regulier onderwijs. Zij ondersteunt de multidisciplinaire teams van de scholen door een handelingsgericht kader te delen. Dit kader biedt een duidelijke structuur voor de begeleiding en evaluatie van de voortgang van de leerling.

Ambitie 2

Duurzaam delen van onze expertise

Onze ambitie is om reguliere scholen te ondersteunen en versterken met onze cluster 2 expertise. VierTaal draagt deze specifieke expertise actief over. De leerling kan daardoor maximaal profiteren van het onderwijsaanbod in de eigen klas. Waar nodig zet VierTaal (tijdelijk) individuele leerlingbegeleiding in.



Onze streefdoelen voor 2030 zijn:

1. Duurzame kennisoverdracht naar het regulier onderwijs

Onze ambulante dienstverlening biedt een gevarieerd aanbod voor het regulier onderwijs. VierTaal voegt de specifieke cluster 2 expertise toe aan de basisondersteuning van de school, gericht op duurzame kennisoverdracht.

De ambulante dienstverlening van VierTaal biedt een gevarieerd aanbod van diensten voor reguliere scholen. Het aanbod is gericht op de ondersteuning van deze scholen en op blijvende kennisoverdracht. Hierdoor kunnen de professionals daar steeds beter zelf leerlingen met een TOS of slechthorendheid ondersteunen.

Het aanbod bestaat uit:

- een cluster 2 cursusaanbod met trainingen en workshops. Hierin worden effectieve strategieën gedeeld om leerlingen te ondersteunen binnen de reguliere klas.
- een kennisbank met evidence informed methodieken.
- ambulant begeleiders die worden toegevoegd aan het multidisciplinaire team van de reguliere school, als de cluster 2 specialist. De dienst heeft verschillende disciplines (logopedisten, linguïsten, gedragswetenschappers en onderwijskundigen) die zij kan inzetten voor het begeleiden van het team van de reguliere school.

Met de partners binnen Siméa is het aanbod van de ambulante dienst op één lijn gebracht. Voor scholen, samenwerkingsverbanden en besturen is helder wat het aanbod van VierTaal is.

2. Regionale samenwerking met ketenpartners

We werken regionaal en/of wijkgericht samen met het (speciaal) onderwijs en met ketenpartners in de zorg. Zo zorgen we ervoor dat er een multidisciplinair aanbod is, dicht bij de leerling en leerkracht in het regulier onderwijs. Ieder werkt vanuit zijn eigen discipline.

In iedere regio van VierTaal werkt VierTaal samen met de besturen, de samenwerkingsverbanden en de scholen aan de inclusie opdracht. We zoeken op strategisch niveau de samenwerking met de schoolbesturen van cluster 3 en 4 voor een breed ondersteuningsaanbod, waarbij iedere cluster werkt vanuit zijn eigen discipline. De ambulante diensten onderhouden contacten met de ketenpartners in de zorg. Waar mogelijk wordt samengewerkt in een inclusief kindcentrum voor een doorlopende lijn voor het jonge kind (0-6 jaar). De ambulant begeleider heeft een onderzoekende houding, is oplossingsgericht en geeft handelingsgerichte adviezen aan de leerkrachten en intern begeleiders. Voor specialistisch advies en bij complexe situaties beschikken zij over een netwerk in de regio en werken zij samen met de ketenpartners, zoals Kentalis Zorg en de NSDSK.

Ambitie 3

Het versterken en uitbouwen van onze expertise

Onze ambitie is om onze expertise in cluster 2 continu te ontwikkelen en een toonaangevende rol te vervullen. Dit doen we door evidence informed te werken. Voor al onze medewerkers is dit geen methode die we simpelweg toepassen, maar een vanzelfsprekende en geïntegreerde manier van werken. Deze werkwijze is diep verankerd in ons dagelijks handelen en vormt de basis voor ons streven naar voortdurende verbetering en innovatie. Strategische samenwerkingen, zowel binnen als buiten onze organisatie, spelen hierin een cruciale rol.



Onze streefdoelen voor 2030 zijn:

1. Evidence informed werken is de standaard

Evidence informed werken is binnen VierTaal de norm en vormt de basis voor al ons handelen.

Bij VierTaal werken we volgens de principes van evidence informed werken. Dit betekent dat we onderzoeksmatig werken, afgestemd op onze eigen praktijk. Hierdoor verbeteren en verrijken we continu ons handelen en zetten we de meest effectief gebleken interventies in. We evalueren regelmatig onze aanpak op basis van de nieuwste wetenschappelijke inzichten en passen deze waar nodig aan. We verzamelen data en analyseren systematisch informatie om te zien hoe effectief onze interventies zijn. Deze inzichten delen we binnen VierTaal en met externe partners. We stimuleren innovatieve projecten en pilots, waarbij we nieuwe methodieken testen en integreren. Onze teams werken nauw samen om hun expertise verder te ontwikkelen, waarbij we verschillende perspectieven en ervaringen benutten.

2. Strategische samenwerkingen voor expertiseontwikkeling en innovatie

Samenwerken met partners is onderdeel van onze werkwijze. VierTaal kiest haar partners strategisch zodat het samenwerken bijdraagt aan ontwikkeling en innovatie op het gebied van cluster 2 expertise.

We onderhouden en ontwikkelen strategische samenwerkingen, zowel binnen onze organisatie als met externe partners. Hierdoor krijgen we toegang tot de nieuwste kennis en onderzoeksmogelijkheden en delen ook actief onze expertise en inzichten. Siméa is onze belangrijkste partner in de ontwikkeling van onze cluster 2 expertise. Een concreet voorbeeld hiervan is de ontwikkeling van een digitale kennisbank, waarmee eenvoudig toegang wordt geboden tot effectieve interventies voor cluster 2. Daarnaast werken we samen met kennispartners aan projecten op het gebied van AI en aan het onderzoeksmatig volgen van inclusieve leeromgevingen.

Ambitie 4

Onze professionals maken het verschil

Onze ambitie is om medewerkers competent en duurzaam inzetbaar te maken én te houden. Onze medewerkers zijn vakprofessionals en vormen de sleutel tot ons gezamenlijk succes. Samen werken we, met passie en plezier, aan het bereiken van onze ambities.



Onze streefdoelen voor 2030 zijn:

1. Blijvende ontwikkeling en professionalisering van medewerkers

**Onze medewerkers ontwikkelen zich continu en zijn bekwaam in hun vak.
Onze professionals zijn herkenbaar cluster 2 experts.**

Ontwikkeling van én binnen ons vak is een vanzelfsprekendheid, iedereen doet daar aan mee. Onze professionals zijn herkenbaar cluster 2 experts. Hiervoor ontwikkelen we eigen scholingstrajecten en werken we binnen Siméa aan sectorale certificering. Bij VierTaal leren we onder andere samen via leernetwerken. We hebben leernetwerken voor de belangrijkste vakgebieden, met deelnemers uit elke regio. We organiseren regelmatig interne en externe trainingen en studiedagen om kennis en vaardigheden te verdiepen. Daarbij wisselen we ervaringen uit, binnen en buiten VierTaal. We laten ons inspireren door goede voorbeelden in het land.

2. We boeien en binden onze medewerkers

We zijn een aantrekkelijke werkgever dankzij een actief en actueel personeelsbeleid. Onze medewerkers zijn duurzaam inzetbaar en ontwikkelen de competenties die nodig zijn voor de beweging naar inclusief onderwijs. We beschikken over voldoende en goed toegeruste medewerkers.

VierTaal heeft een evenwichtig pakket aan eigentijdse arbeidsvoorwaarden en goed personeelsbeleid. Als kapstok dient de strategische personeelsplanning. Het beleid, op het gebied van verzuimbegeleiding, duurzame inzetbaarheid en in brede zin het boeien, binden en behouden van onze medewerkers, wordt actueel gehouden. We zijn een actieve partner in de onderwijsregio's waarin partijen samenwerken om het lerarentekort terug te dringen. We kiezen in de aanpak van het lerarentekort voor maatwerk in onze regio's. De omslag naar inclusie biedt kansen en uitdagingen voor medewerkers die nu in een intensieve setting werkzaam zijn en waarvan het werk verschuift naar begeleiding en ondersteuning van reguliere scholen. In de functieprofielen worden de benodigde competenties en vaardigheden voor leerkrachten en ambulant begeleiders aangescherpt. Individuele scholing en ontwikkeling worden gestimuleerd met ontwikkeltijd en opgenomen in het jaarplan. We leggen bevoegdheden en verantwoordelijkheden zo laag mogelijk in de organisatie. Daarbij horen ook een actueel managementstatuut en professioneel statuut.

Ambitie 5

Onze organisatie is doelmatig en gezond

Onze ambitie is om het primair proces maximaal te ondersteunen en te faciliteren in de overgang naar inclusief onderwijs. We doen dit met een stevige focus op een gezonde bedrijfsvoering en continuïteit van de organisatie.



Onze streefdoelen voor 2030 zijn:

1. De bedrijfsvoering is gezond en past bij inclusie

Er zijn heldere kaders om de betaalbaarheid en uitvoerbaarheid van inclusieve leeromgevingen te toetsen. Onze allocatie van middelen is afgestemd op de beweging naar inclusief onderwijs. Onze essentiële systemen en processen zijn geharmoniseerd en we werken op basis van actuele managementinformatie. Voor huisvesting en ICT werken we op basis van een gezamenlijk normenkader.

De beweging naar inclusief onderwijs vraagt om een andere allocatie van middelen. In elke regio werken so, vso en ambulante dienst aan inclusief onderwijs. We zetten de middelen daar in waar ze nodig zijn, voor een goede ondersteuning van de leerlingen. We ontwikkelen businesscases voor de transitie naar inclusie waarin de financiële consequenties en risico's in beeld worden gebracht. We werken daarbij op basis van actuele managementinformatie. Er is strategisch huisvestingsbeleid waar inclusief onderwijs en duurzaamheid deel van uitmaken. Ons beleid voor informatiebeveiliging en privacy is actueel en houdt rekening met innovatie en (technologische) ontwikkelingen binnen en buiten VierTaal. We hebben een goede ICT-infrastructuur die veilig wordt gebruikt en ondersteunend is aan ons werk. Deze randvoorwaarden zorgen ervoor dat de ambities van VierTaal haalbaar, uitvoerbaar, betaalbaar en organiseerbaar zijn. Daarmee behouden we niet alleen een stevig fundament, maar blijven we ook wendbaar.

2. Onze regio's, diensten, scholen en ons bestuur worden optimaal gefaciliteerd

De organisatie en uitvoering van alle ondersteunende processen sluit aan op de behoefte vanuit de regio's én draagt bij aan het efficiënt en doelmatig werken. Het interne toezicht en medezeggenschap zijn samen met het bestuur in balans, waarbij iedereen zijn eigen rol en verantwoordelijkheden heeft.

Het bestuursbureau ondersteunt het bestuur en management met beleidsontwikkeling, advies en praktische ondersteuning. Er wordt gewerkt vanuit een meerjarenplan waarin leidende principes staan voor wat decentraal en centraal nodig is. Het bestuursbureau kent een terugkerende cyclus van afstemming met de regio's om te blijven aansluiten bij regionale ontwikkelingen. Het bestuursbureau is in kwaliteit en capaciteit afgestemd op de ambities uit het VIP. Onze medezeggenschap, bestaande uit MR en deelraden, werkt op basis van onze gezamenlijke visie op medezeggenschap en is volledig bemenst. De Raad van Toezicht werkt op basis van een visie op toezicht, die in het toezichtkader verder is uitgewerkt.

Definities

- **Co-creatie**

Co-creatie is een proces waarbij verschillende partijen gezamenlijk waarde creëren door kennis, ideeën en middelen te delen en waarin ieder een gelijkwaardige rol speelt. Het doel is om samen tot betere oplossingen te komen dan individueel mogelijk zou zijn. Oplossingen sluiten daardoor beter aan bij ieders behoeften.

- **Evidence informed werken**

Evidence informed werken vindt plaats wanneer zowel praktijkkennis als kennis uit onderzoek worden gebruikt om handelen in de praktijk te verbeteren of te verrijken. Om deze kennis goed te benutten, worden de verschillende soorten kennis aangepast aan de praktijkcontext: er wordt gekeken welke onderdelen uit onderzoek of praktijk ingezet kunnen worden (Platform Samen Onderzoeken).

- **Expertisecentrum voor (voortgezet) speciaal onderwijs cluster 2**

VierTaal is een expertisecentrum voor (voortgezet) speciaal onderwijs cluster 2, volgens de wet op Expertisecentra (WEC). We verzamelen, ontwikkelen en delen specialistische kennis en ervaring. Dit doen we zowel in onze scholen als via onze ambulante diensten.

- **Groep-in-school**

Een kleinere, specifiek samengestelde groep van leerlingen of een afdeling van een school met cluster 2 onderwijsbehoeften. Net als in het school-in-school model is er sprake van eigen klassen en leerkrachten en wordt er op inhoud samengewerkt met de reguliere school. Leerlingen staan onder verantwoordelijkheid van VierTaal.

- **Inclusief onderwijs**

Inclusief onderwijs is onderwijs waarbij alle kinderen en jongeren dichtbij huis, volwaardig en gelijkwaardig toegang hebben tot een inclusieve leeromgeving. Een omgeving waarin zij zich samen ontwikkelen en samen leren en participeren (OC&W, 2024).

- **Inclusieve leeromgeving**

Binnen een inclusieve leeromgeving zijn alle kinderen welkom op een school dichtbij huis. Er wordt vanuit een pedagogische basis gewerkt aan de brede ontwikkeling van alle kinderen. Elk kind ontwikkelt zich, wordt gezien en hoort erbij. De kinderen leren met en van elkaar. Het reguliere schoolteam is multidisciplinair en biedt de ondersteuning die nodig is om alle kinderen onderwijs te bieden. De inclusieve leeromgeving is toegankelijk voor alle kinderen, leraren en ouders (OC&W, 2024).

- **Leernetwerken**

In een leernetwerk wisselen medewerkers binnen VierTaal doelgericht kennis en ervaringen uit. Dit doen ze vanuit een gezamenlijke interesse voor een bepaald kennisgebied (functie, thema, taak en/of project), met de bedoeling om leerkansen te creëren (Leren in een netwerk, B. Lauwers & H. Gielen, 2012).

- **Mediumvoorziening**

Leerlingen van een reguliere school krijgen groepsgewijs begeleiding vanuit de VierTaal Ambulante Dienst. Leerlingen staan onder verantwoordelijkheid van de reguliere school.

- **School-in-school**

Binnen een reguliere school is een aparte 'school' gecreëerd voor leerlingen met specifieke behoeften, met eigen klassen, leerkrachten, en ondersteunend personeel, die specifiek gericht is op het bieden van cluster 2 onderwijs. De leerlingen volgen hun onderwijs grotendeels binnen deze aparte 'school'. De school werkt op inhoud samen met de regulier school. Zo nemen de cluster 2 leerlingen deel aan bepaalde activiteiten of lessen met de andere leerlingen van de reguliere school. Leerlingen staan onder verantwoordelijkheid van VierTaal.

- **(Voortgezet) speciaal onderwijs cluster 2**

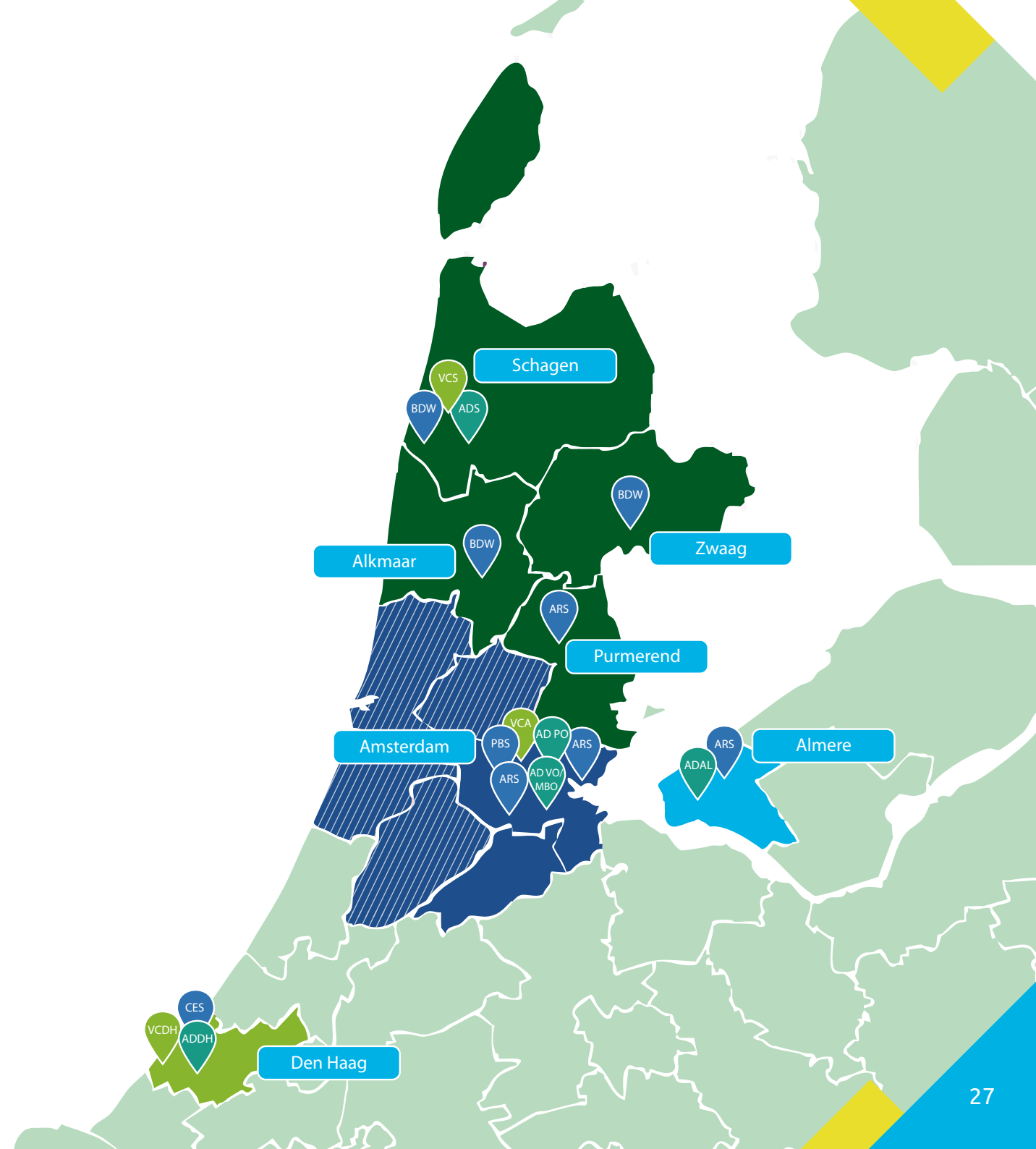
Het (voortgezet) speciaal onderwijs cluster 2 is er voor dove, slechthorende leerlingen of leerlingen met een taal-spraakontwikkelingsstoornis, die specialistische ondersteuning nodig hebben (Rijksoverheid).



VierTaal scholen en diensten



- SO Alexander Roozendaalschool (ARS), Burgemeester de Wildeschool (BDW), Cor Emousschool (CES) en Professor Burgerschool (PBS)
- VSO VierTaal College Amsterdam (VCA), Den Haag (VCDH) en Schagen (VCS)
- AD Ambulante Dienst Almere (ADAL), Den Haag (ADDH), Schagen (ADS), PO Amsterdam (AD PO A'dam) en VO/MBO Amsterdam (AD VO/MBO A'dam)
- Regio Noord-Holland Noord - Ambulante begeleiding PO en VO/MBO
- Regio Amsterdam - Ambulante begeleiding PO en VO/MBO
- Regio Amsterdam - Ambulante begeleiding VO/MBO
- Regio Den Haag - Ambulante begeleiding PO en VO/MBO
- Regio Almere - Ambulante begeleiding PO en VO/MBO





VierTaal

www.viertaal.nl

